

конференции, Иркутск, 17-18 октября 2024 года. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. С. 291-294. EDN OQKBMH.

3. Купавцев Т.С. Саморазвитие личности и механизм педагогической поддержки // Психология личности: методология, теория, практика (Методология, теория и история психологии) : сборник статей. М.: Институт психологии РАН, 2024. С. 673-679. EDN ELTDUA.

4. Огневая подготовка : учебник / Т.С. Купавцев, С.А. Ульрих, А.А. Моисеенко [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2025. 238 с. DOI 10.12737/2091838. EDN EJLADY.

5. Селезнева А.А., Алдошин А.В., Носов С.А. Взаимосвязь психологической и физической подготовленности сотрудника органов внутренних дел // Наука-2020. 2023. № 6(67). С. 205-214. EDN FXMZEN.

*А.Е. Бельский,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)*

О некоторых аспектах методики подготовки и оценки обучающегося по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка»

Тактико-специальная подготовка является одной из основных полицейских учебных дисциплин, преподаваемых в образовательных организациях системы МВД России. В зависимости от направления подготовки или специальности, по которой реализуется данная учебная дисциплина, предусмотрено освоение дисциплины в течение двух или трех семестров. Тематическим планом учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» предусмотрено минимум 200 академических часов учебной нагрузки. Темы занятий изучаются последовательно согласно тематическому плану и структурно делятся на следующие виды специальной подготовки:

- 1) топографическая подготовка;
- 2) гражданская оборона, защита от поражающих факторов оружия массового поражения; взрывчатые вещества, взрывные устройства и основы взрывобезопасности в деятельности сотрудников ОВД;
- 3) специальная подготовка сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях.

Компетенции учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» предусматривают формирование у обучающихся знаний, умений и навыков действий в особых условиях, в кризисных ситуациях, когда есть непосредственная угроза жизни и здоровью. Эти знания, умения и навыки необходимы полицейским не только при повседневной оперативно-служебной деятельности, но и при решении служебно-боевых задач.

Есть хорошее выражение о том, что в критических, экстремальных ситуациях человек не поднимается до уровня своих ожиданий, а опускается до уровня своей подготовки. Иными словами, в ситуациях, когда требуется

быстрота принятия решений и действий, полицейский будет действовать, как он обучен и подготовлен. Поэтому очень важен аспект подготовки полицейских к практическим действиям в конкретных критических ситуациях.

У таких учебных дисциплин, как «Физическая подготовка» и «Огневая подготовка», есть четкая практическая ориентированность, которая базируется на описании нормативов с оружием, упражнений стрельб, порядка выполнения физических упражнений и боевых приемов борьбы. Кроме описания нормативов, упражнений стрельб и порядка выполнения боевых приемов борьбы приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» содержит определенные критерии оценки обучающихся при выполнении нормативов, упражнений стрельб и боевых приемов борьбы.

Учебная дисциплина «Тактико-специальная подготовка» также является практико-ориентированной. Однако действующие нормативно-правовые акты Российской Федерации не предусматривают какие-либо практические упражнения или нормативы, по которым можно было бы оценить уровень тактической подготовки полицейских. Исключение составляет приказ МВД России от 19 мая 2022 г. № 345дсп «О некоторых вопросах организации радиационной, химической и биологической защиты органов внутренних дел Российской Федерации», который содержит описание и критерии выполнения нормативов по надеванию противогаза и защитного костюма. Данные нормативы можно применить только в рамках одной темы «Защита от поражающих факторов оружия массового поражения», а есть еще много других тем учебных занятий, где для формирования знаний, умений и навыков полицейских также можно и нужно выполнять практические упражнения и нормативы.

Вопросы разработки практических упражнений и нормативов для тактико-специальной специальной подготовки полицейских периодически поднимаются и обсуждаются среди различных исследователей. Так, в сетевом издании Сибирского юридического института МВД России «Научный компонент» в 2024 году были опубликованы две статьи, посвященные подготовке полицейских к действиям в условиях радиационного и химического заражения местности. В указанных статьях приведено описание и критерии оценки выполнения нормативов по подготовке приборов химической и радиационной разведки к работе [1; 2]. Выполнение этих нормативов, с одной стороны, будет формировать умения и навыки работы с ДП-5В (прибор радиационного наблюдения и разведки) и ВПХР (войсковой прибор химической разведки), что, в свою очередь, подготовит полицейских к действиям в критической ситуации, позволит своевременно оценить радиационную и химическую обстановку. С другой стороны, выполнение этих нормативов позволит оценить уровень тактической подготовки полицейского к действиям в условиях радиационного или химического заражения местности [4].

Таким образом, необходимо проанализировать тематический план учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в целях выявления тем, связанных с формированием у обучающихся компетенций по действиям в критических ситуациях. После чего необходимо разработать нормативы или практические упражнения, моделирующие ситуации служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности, выполнение которых, с одной стороны, обеспечит высокий уровень тактической подготовки полицейских, а с другой – позволит оценить ее уровень на соответствующую оценку. Подобная работа в 2020 году была проведена преподавательским составом кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, результатом которой стало издание методических рекомендаций «Проблемные вопросы оценки практических навыков обучающихся на занятиях по тактико-специальной подготовке» [3]. Приведенные в методических рекомендациях нормативы позволяют выработать единый и более-менее объективный подход в определении уровня подготовленности конкретных полицейских и подразделений в целом.

В настоящее время в Сибирском юридическом институте МВД России на занятиях с обучающимися применяются следующие нормативы по тактической подготовке полицейских:

- «Тактическое разряжение ПМ/АК» – в рамках темы «Обеспечение действия сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах»;
- «Изготовка к стрельбе из пистолета при внезапном нападении противника в упор» – в рамках темы «Обеспечение действия сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах»;
- «Подготовка ДП-5В к работе и проверка его работоспособности» – в рамках темы «Методика оценки радиационной и химической обстановки»;
- «Заряжание АК и ПМ одной рукой» – в рамках темы «Обеспечение действия сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах»;
- «Снаряжение по тревоге» – в рамках темы «Пресечение захвата собственных объектов ОВД и угрозы совершения террористических актов и них».

Также обучающимися выполняются различные практические упражнения – «Задержание преступника», «Осмотр помещений», «Преследование», «Некуда бежать» и другие. С учетом того, что в действующих нормативно-правовых актах нет описаний выполнения этих упражнений и нормативов, не прописаны критерии оценки обучающихся при их выполнении, многое при их разработке и оценке зависит от личного опыта и мотивации преподавателя, а также от материального оснащения кафедры тактико-специальной подготовки.

Приведем порядок выполнения норматива «Снаряжение по тревоге» на примере его выполнения на занятиях по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» в Сибирском юридическом институте МВД России.

Условия выполнения норматива. Обучающийся стоит в помещении у стола, на котором расположены: ПМ, два магазина от него, 16 учебных патронов ПМ; АК, два магазина и 60 учебных патронов АК; шлем, бронежилет. У обучающегося на пояском ремне прикреплены кобура ПМ и подсумок АК.

Порядок выполнения норматива. По команде преподавателя «К бою» обучающийся выполняет следующее: снаряжает магазины ПМ по 8 патронов в каждый, один магазин убирает в кармашек кобуры, второй магазин вставляет в рукоятку пистолета, укладывает пистолет в кобуру, закрывает кобуру; снаряжает магазины АК по 30 патронов в каждый, один магазин убирает в кармашек подсумка, закрывает подсумок, второй магазин присоединяет к АК, укладывает АК на стол перед собой; надевает бронежилет и застегивает его; надевает шлем, застегивает его; берет автомат в положение «На грудь» и докладывает «Норматив выполнен».

Время выполнения норматива. При пятибалльной системе оценивания выставляется отметка:

«отлично», когда время не превысило 2 мин. 30 сек.;

«хорошо», когда время не превысило 2 мин. 40 сек.;

«удовлетворительно», когда время не превысило 2 мин. 50 сек.;

«неудовлетворительно», когда время превысило 2 мин. 50 сек.

Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды «К бою» и оканчивается после доклада обучающегося «Норматив выполнен». В качестве оружия используются учебные АК и ПМ, применяются учебные боеприпасы.

Кроме этого применяется система ошибок, которые снижают оценку за выполнение норматива. Так, если при выполнении норматива ПМ или АК упал на пол; выполнено досылание патрона в патронник оружия; не застегнут клапан бронежилета; не застегнут ремешок шлема, то оценка снижается на 1 балл. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если превышено время выполнения норматива; произведен выстрел «вхолостую»; утрачен патрона; не надет бронежилет; не надет шлем.

Данный норматив призван сформировать у обучающихся навыки быстрых и умелых действий при отражении нападения на здания ОВД.

Систематическая отработка нормативов по тактико-специальной подготовке позволяет поддерживать сотрудников ОВД в высокой боевой готовности даже в условиях ограниченного пространства и времени.

Литература

1. Бельский А.Е. Подготовка полицейских к действиям в условиях радиационного заражения местности // Научный компонент. 2024. № 2 (22). С. 46-54.
2. Бельский А.Е. Подготовка полицейских к действиям в условиях химического заражения местности // Научный компонент. 2024. № 3 (23). С. 42-51.
3. Губенков А.О., Николаев С.А., Гуняев Е.В. Проблемные вопросы оценки практических навыков обучающихся на занятиях по тактико-специальной подготовке : методические рекомендации. Орел : ОрЮОИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2020. 63 с.
4. Носов С.А., Уварова К.А., Тодрик В.Н. Специальные средства органов внутренних дел и важность обучения их владением на занятиях физической подготовки // Наука-2020. 2022. № 1(55). С. 150-156. EDN FLITEN.

*А.Ю. Бордачев,
доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)*

Особенности снайперской подготовки слушателей образовательных организаций МВД России

Важнейшим направлением в деятельности органов внутренних дел Российской Федерации является повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции для эффективного выполнения возложенных на них обязанностей. Особое место в этой сфере занимает подготовка и осуществление специальных мероприятий по задержанию лиц, подозреваемых в совершении преступлений [1].

Во время проведения специальных антитеррористических мероприятий снайперские группы играют роль наблюдателей, которые выступают коррективщиками действий штурмовых групп, а также при необходимости поддерживают огнем действия атакующих.

Обучение снайперов, отобранных для состава внештатных снайперских групп, должно осуществляться на территории образовательных организаций системы МВД России, центров профессиональной подготовки ТО МВД России, а также организаций, не входящих в систему МВД России.

Подготовке снайперских групп уделяется особое внимание. В период прохождения обучения слушатели должны получить знания о характере решаемых ими задач при проведении специальных мероприятий, назначении, устройстве, работе частей и механизмов.

Снайперская пара состоит из двух сотрудников, в нее входит снайпер-наблюдатель и снайпер-истребитель. В подготовке снайпера важно научить его такому умению, как правильный выбор ориентиров [2].

В практической деятельности снайперу приходится встречаться с самыми разнообразными целями: крупными и небольшими, открытыми и